

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 το σχολείο λειτούργησε με συνολικό δυναμικό 15 εκπαιδευτικών (μονίμων, με απόσπαση/διάθεση και αναπληρωτών) και 78 μαθητών. Δημιουργήθηκαν 6 τμήματα, 2 ανά τάξη.

Το σχολείο στεγάζεται σε κτήριο 50ετίας με αρκετές αδυναμίες και ελλείψεις καθώς και ανάγκη συντήρησης, βρίσκεται δε στον ίδιο χώρο με το Λύκειο Δερβενίου. Δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, δικό του εργαστήριο Πληροφορικής (χρησιμοποιεί αυτό του συστεγαζόμενου Λυκείου), τεχνολογίας, στεγασμένο χώρο άθλησης καθώς και υποδομή για πρόσβαση μαθητών με κινητικά προβλήματα. Τέλος, το μέγεθος του σχολείου δεν δικαιολογεί διοικητικό προσωπικό με αποτέλεσμα να επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί με τις ανάλογες εργασίες.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του σχολείου εξασφαλίζονται από τρεις συγκεκριμένες πηγές : α) χρηματοδότηση από τον Δήμο β) Κυλικείο (μικρή εισφορά) γ) περιστασιακή ενίσχυση από τον Σύλλογο Γονέων. Σε γενικές γραμμές καλύπτονται έτσι οι βασικές ανάγκες του σχολείου (πετρέλαιο θέρμανσης, γραφικά είδη).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας υπάρχει κατά γενική ομολογία ένα καλό κλίμα που ευνοεί την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Ως προς τον πρώτο άξονα η λειτουργία του σχολείου κρίνεται καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση. Σχολική διαρροή δεν παρατηρείται (Αξονες 2 και 5), οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι γενικά καλές και συμβάλλουν στην αρμονική συνύπαρξη στους χώρους του σχολείου (Αξονες 3 και 6). Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών κρίνονται πολύ καλές, όπως επίσης και οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Τη σχολική χρονιά 2020-21 μεγάλο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε μέσω τηλεεκπαίδευσης. Αν και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν λειτούργησε με τον ίδιο τρόπο και δεν είχε την ίδια απόδοση σε όλα τα μαθησιακά αντικείμενα, θα πρέπει να επισημανθεί ότι δεν έγινε σωστή εμπέδωση της ύλης από τους μαθητές, όπως επίσης και η αντικειμενική αξιολόγησή τους. Να σημειωθεί, τέλος, πως δεν υπήρξε η δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς, κάτι που συνήθιζε το σχολείο να κάνει κατά τα

προηγούμενα έτη.Επιπλέον

- Γενίκευση της εξατομικευμένης διδασκαλίας (σε κάποια μαθήματα)
- Ανάδειξη της διαθεματικότητας.
- Συστηματική συνεργασία και υποστήριξη από εξειδικευμένους επιστήμονες (π.χ. ψυχολόγους) και φορείς της Υπηρεσίας (π.χ. ΚΕΣΥ) για τις περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες και προβλήματα κοινωνικοποίησης.
- Περισσότερη επαφή με τους κηδεμόνες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία του διευθυντή με τον σύλλογο διδασκόντων σε θέματα διοίκησης και αποφάσεων ήταν εξαιρετική και το κλίμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας άριστο. Όλες οι αποφάσεις ελήφθησαν με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολικό συγκρότημα δεν έχει περίφραξη με αποτέλεσμα να εισέρχονται σε αυτό εξωσχολικά άτομα και ενίοτε να προκαλούν φθορές στο κτίριο και τον χώρο, κάτι που δυσχεραίνει το έργο της Διοίκησης καθώς επιβαρύνεται με την αντιμετώπισή τους. Επιπλέον προσοχή απαιτείται και για τους αθλητικούς χώρους του σχολείου οι οποίοι χρειάζονται συντήρηση για την αποφυγή ατυχήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η έγκαιρη επιμόρφωση του συλλόγου σε θέματα τηλεεκπαίδευσης, αλλά και η γενικότερη διάθεση για επιμόρφωση και σε άλλα θέματα (π.χ. σχολική ψυχολογία) και βέβαια η συνεργασία των μελών του.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν συνολικά στο έργο τους (παιδαγωγικό-διδασκτικό). Ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση με παραδείγματα στην πράξη (π.χ. υποδειγματικές διδασκαλίες από τους υπεύθυνους Συμβούλους).

Επιμόρφωση και σε άλλα θέματα που σχετίζονται με τη σχολική ζωή, π.χ. Πρώτες βοήθειες.

Συνεργασία με άλλους φορείς ώστε να αναδειχτούν καλές πρακτικές με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής συνείδησης.